



I Liceum Ogólnokształcące im. 14 Pułku Powstańców Śl.

44-300 Wodzisław Śląski, ul. Szkolna 1, www.lo1-wodzislaw.pl

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY

rok szkolny 2020/2021

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja Praw Dziecka.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.- Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 z późn. zm.).
5. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2019 r. poz. 852).
6. Ustawa z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych (Dz.U. z 2020 r., poz. 374 z późn. zm.).
7. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977 z późn. zm.).
8. Rozporządzenie MEN z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 204 z późn. zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
10. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad i organizacji udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. 2017r. poz. 1616).
12. Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1656).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2020 poz. 1309).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz. 214).
15. Rozporządzenie MEN z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla Liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018 r. poz. 467).
16. Rozporządzenie MEN z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020 r., poz. 493).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020 r., poz. 1389).

19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. 2020r. poz. 1537).
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. 2020r. poz. 1539).
21. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny I Liceum Ogólnokształcącego im. 14 Pułku Powstańców Śląskich w Wodzisławiu Śląskim nakreśla kierunki działania szkoły w procesie edukacyjno-wychowawczym. Został opracowany po wcześniejszym zdiagnozowaniu środowiska szkolnego oraz rozpoznaniu potrzeb i oczekiwań nauczycieli, uczniów i rodziców. Cele główne programu to wychowanie, które należy rozumieć jako proces wspierania ucznia w integralnym rozwoju, kształtowanie u uczniów postaw zdrowego i bezpiecznego stylu życia oraz zapobieganie zachowaniom niepożądanym i ryzykownym. Cele strategiczne (długoterminowe), wyznaczające kierunki pracy wychowawczej i profilaktycznej wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej oraz priorytetów Ministerstwa Edukacji Narodowej.

I. Przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- wyniki diagnozowania środowisk wychowawczych;
- zmiany społeczno-kulturowe, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

W celu zdiagnozowania środowisk wychowawczych uczniów I Liceum Ogólnokształcącego im. 14 Pułku Powstańców Śl. w Wodzisławiu Śl. oraz zaktualizowania i modyfikacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego przeprowadzono:

- sondaż ankietowy wśród uczniów dotyczący ich postaw i zainteresowań.
- sondaż ankietowy skierowany do rodziców, dotyczący osiągnięć dydaktyczno - wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy;
- sondaż ankietowy wśród nauczycieli dotyczący problemów i potrzeb pojawiających się wśród młodzieży oraz realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;

- analizę trudności wychowawczych, problemów szkolno - środowiskowych i profilaktycznych przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
- analizę dokumentów (sprawozdania wychowawców, zespołów przedmiotowych, pedagoga, psychologa i doradcy zawodowego),
- rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- obserwacje.

Sondaże uwzględniały psychospołeczną sytuację uczniów po powrocie ze zdalnego nauczania.

W celu realizacji podstawowych założeń Programu Wychowawczo-Profilaktycznego określono priorytetowe działania:

- pozyskiwanie informacji na temat zagrożeń;
- interwencja i eliminowanie skutków zagrożeń;
- edukacja w zakresie kształtowania postaw akceptowanych społecznie;
- działania alternatywne kształtujące rozwój osobowości;
- organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej ze szczególnym uwzględnieniem psychospołecznej sytuacji uczniów do powrocie ze zdalnego nauczania.

II. Misja szkoły: Tradycja, Nowoczesność, Przyszłość.

- uczymy szacunku do tradycji i kultury;
- wykorzystujemy nowoczesne metody i środki dydaktyczne;
- rozwijamy pasje i zainteresowania młodzieży;
- przygotowujemy do edukacji akademickiej.

Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno - wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Nasi uczniowie odnoszą sukcesy w olimpiadach i konkursach przedmiotowych, artystycznych oraz zawodach sportowych na szczeblu międzynarodowym, krajowym i wojewódzkim. Osiągają wysokie wyniki egzaminu maturalnego. Potwierdzeniem wysokiej jakości pracy szkoły jest przyznanie jej tytułu Srebrnej Szkoły w Ogólnopolskim Rankingu Liceów

i Techników. Współpracujemy z wieloma wydziałami wyższych uczelni. W procesie dydaktycznym wykorzystujemy nowoczesną bazę dydaktyczną. Młodzież angażuje się w różne formy aktywności (realizację programów i projektów, wolontariat, działania z zakresu profilaktyki). Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli – Uczniów - Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej. Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Dążymy do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, prezentowali wysoką kulturę osobistą i byli gotowi do twórczego uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby nasi uczniowie preferowali zdrowy styl życia, nie ulegali nałogom, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

III. Założenia programowe:

- kształtowanie postaw uczniów: patriotycznych, obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji;
- wychowanie do wartości: prawda, tolerancja, szacunek, bezpieczeństwo, rodzina, miłość, zdrowie, przyjaźń, szczęście, zaufanie, wolność, odpowiedzialność, lojalność, nauka, zrozumienie, piękno, sprawiedliwość, mądrość, wiedza, uczciwość, poważanie, niezależność, rozwój, porządek, wspólnota, dyscyplina, tradycja, kreatywność, pasja,
- rozwijanie kompetencji cyfrowych, przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej;
- kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej.

IV. Sylwetka Absolwenta

Działania zawarte w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który – niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów – będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent:

- jest człowiekiem odpowiedzialnym, który zna swoje prawa i rzetelnie wypełnia swoje obowiązki;
- postępuje zgodnie z obowiązującymi zasadami moralnymi;
- aktywnie uczestniczy w życiu społecznym, wypełnia obowiązki obywatelskie, ma poczucie tożsamości narodowej, czuje się spadkobiercą historii i tradycji wielkiej oraz małej ojczyzny;
- ma świadomość konsekwencji podejmowanych działań;
- ma poczucie własnej wartości, wierzy w swoje możliwości, zna swoje mocne i słabe strony;
- jest ciekawy świata i chętnie pogłębia wiedzę, którą traktuje jako podstawę własnego rozwoju;
- rozwija swoje zainteresowania;
- potrafi myśleć logicznie, krytycznie i twórczo;
- potrafi kontrolować własne emocje;
- jest uczciwy i prawdomówny;
- uczestniczy w życiu kulturalnym, szanuje dziedzictwo kulturowe regionu, kraju, Europy i świata;
- dba o zdrowie, sprawność fizyczną, higienę i estetykę wyglądu;
- cechuje się życzliwością wobec drugiego człowieka, wrażliwością na jego potrzeby, chętnie służy pomocą;
- jest asertywny i tolerancyjny, swoją postawą wyraża szacunek wobec ludzi innych ras, wyznań i poglądów;
- odważnie reaguje na przejawy zła;
- szanuje środowisko przyrodnicze;
- przestrzega zasad kultury języka – dba o poprawność językową, a także etykę i estetykę słowa;
- jest świadomym uczestnikiem kultury masowej – rozpoznaje mechanizmy perswazji i manipulacji, dba o bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni;
- jest samodzielny;
- potrafi współpracować w grupie;
- podejmuje świadome decyzje zawodowe i osobiste, wytrwale dąży do celu.

Po ukończeniu szkoły absolwent powinien w dalszym ciągu dbać o dobre imię szkoły, darzyć szacunkiem swoich wychowawców i nauczycieli, którzy pracowali nad jego kształceniem i wychowaniem.

V. Cele Programu

Nadrzędnym zadaniem szkoły jako środowiska edukacyjno-wychowawczego jest wspomaganie ucznia we wszechstronnym rozwoju osobowym (sfery: fizyczna, psychiczna: emocjonalna i intelektualna, społeczna oraz duchowa).

1. Cele wychowawcze i sposoby ich osiągnięcia:

a) Kształtowanie postawy etycznej. Przekazywanie wartości moralnych

Zakres kompetencji ucznia: uczciwość, odpowiedzialność, rzetelność, pracowitość, systematyczność, otwartość, prawdomówność, tolerancja, empatia, miłość, szacunek do symboli religijnych, szacunek dla życia od poczęcia do naturalnej śmierci, szacunek dla człowieka.

b) Budowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój

Zakres kompetencji ucznia: pracowitość, rzetelność, systematyczność, punktualność, samoakceptacja, umiejętność dokonywania wyborów, umiejętność twórczego działania, rozwijanie zainteresowań, dbałość o zdrowy styl życia.

c) Przekazywanie kultury uniwersalnej i narodowej

Zakres kompetencji ucznia: poszanowanie tradycji narodowych, rodzinnych, szkolnych i lokalnych, umiejętność życia w demokratycznym społeczeństwie, troska o sprawy Ojczyzny, środowiska lokalnego i szkoły .

d) Przygotowanie do twórczego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym

Zakres kompetencji ucznia: tolerancja wobec różnic rasowych, wyznaniowych, narodowych; koleżeństwo, przyjaźń, lojalność, życzliwość względem nauczycieli i kolegów; kultura bycia na co dzień; komunikatywność, asertywność.

e) Zapoznanie z zagadnieniami świata współczesnego

Zakres kompetencji ucznia: uczeń rozumie zagadnienia współczesnego świata i wypowiada się na ich temat np.: globalizacja, ekologia, etyka współczesnych badań naukowych, transplantologia, Unia Europejska, terroryzm.

2. Cele działań profilaktycznych:

- a) Rozwijanie zainteresowań i ukierunkowanie aktywności poznawczej.
- b) Rozwijanie umiejętności interpersonalnych i intrapsychicznych.
- c) Kształtowanie pożądaných zachowań i postaw uczniów w oparciu o ogólnie obowiązujące normy.
- d) Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą mechanizmów uzależnienia.
- e) Kształtowanie postaw sprzyjających zdrowemu stylowi życia.
- f) Kształtowanie różnych inicjatyw społecznych.

VI. Przewidywane efekty podjętych działań:

- uczniowie wykorzystują zdobytą wiedzę i umiejętności w praktyce oraz w życiu społecznym;
- uczniowie potrafią poszukiwać, porządkować i wykorzystywać informacje z różnych źródeł, efektywnie posługiwać się technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi;
- uczniowie rozwijają sprawności umysłowe oraz osobiste zainteresowania, przyswajają sobie metody i techniki negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych;
- uczniowie zaopatrzeni są w znajomość technik skutecznego uczenia się, także podczas zdalnego nauczania;
- społeczność szkolna stanowi wsparcie dla osób potrzebujących pomocy;
- uczniowie klas pierwszych łatwo aklimatyzują się w nowym środowisku rówieśniczym;
- rodzice a także uczniowie chętniej angażują się w przedsięwzięcia podejmowane przez szkołę;
- uczniowie mają poczucie bezpieczeństwa, wiedzą gdzie szukać pomocy w sytuacjach problemowych;
- wzrasta poczucie odpowiedzialności uczniów za swoje czyny;
- uczniowie, rodzice, nauczyciele mają dostęp do pełnej informacji o sposobach i formach pomocy w sytuacjach trudnych;
- uczniowie, rodzice i nauczyciele posiadają wiedzę na temat uzależnień, ich przyczyn, przebiegu i skutków oraz oferowanych form pomocy;
- uczniowie mają świadomość skutków zażywania narkotyków i dopalaczy;
- uczniowie posiadają wiedzę w zakresie różnych aspektów zdrowego stylu życia;
- w szkole panuje przyjazny klimat, sprzyjający wszechstronnemu rozwojowi osobowości uczniów;

- uczniowie znają sposoby radzenia sobie ze stresem;
- wzrasta autorytet nauczycieli i wychowawców.

VII. Uczestnicy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

1. Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły proponowany przez szkołę;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

2. Wychowawcy:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów;
- uczestniczą w opracowaniu i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w oddziale;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej ucznia;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu;
- promują osiągnięcia uczniów;
- współpracują z rodzicami;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką, doradcą zawodowym;
- współdziałają z instytucjami pomocowymi, policją, poradnią psychologiczno – pedagogiczną itp.

3. Nauczyciele:

- uczestniczą w opracowaniu i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły;
- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;

- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów;
- informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o zdolnościach;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy;
- dostosowują formy i metody pracy do specyficznych potrzeb ucznia;
- realizują w toku pracy edukacyjnej treści i cele Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły.

4. Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Regulaminu Szkoły;
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną i twórczo wykorzystują swe prawo do samorządności;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- okazują szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

5. Pedagog, psycholog szkolny i doradca zawodowy:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów;
- inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i rodzinnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

SFERA PSYCHICZNA (EMOCJONALNO - ININTELEKTUALNA)	CEL GŁÓWNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN REALIZACJI
	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania emocji i radzenia sobie z nimi	Uczniowie rozpoznają emocje i potrafią sobie z nimi radzić.	1. Lekcje wychowawcze. 2. Warsztaty prowadzone przez specjalistów z instytucji specjalistycznych. 2. Rozmowy indywidualne z nauczycielami, psychologiem i pedagogiem szkolnym.	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog.	cały rok szkolny
	Rozwijanie umiejętności interpersonalnych i intrapsychicznych.	1. Uczniowie posiadają niezbędną wiedzę wspomagającą rozwój i kształtowanie osobowości interpersonalne. 2. Uczniowie klas pierwszych mają poczucie bezpieczeństwa i przynależności do szkolnej społeczności.	1. Zajęcia tematyczne z uwzględnieniem różnic wiekowych, poziomu emocjonalnego, w zakresie: - komunikacji interpersonalnej, - asertywności, - radzenia sobie ze stresem, - rozwoju osobistego, dot. adaptacji i integracji w nowej grupie klasowej, wg aktualnych potrzeb, - radzenia sobie w czasie pandemii.	Psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów.	cały rok szkolny
	Zapewnienie uczniom, rodzicom i nauczycielom dostępu do różnych form pomocy w zależności od zaistniałych potrzeb.	Uczniowie, nauczyciele i rodzice korzystają z pomocy doraźnej oraz informacji na temat specjalistycznej pomocy.	1. Porady i konsultacje indywidualne dla uczniów, rodziców i nauczycieli. 2. Podejmowanie działań o charakterze mediacyjnym. 3. Prowadzenie zajęć tematycznych wg potrzeb. 4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz innymi instytucjami specjalistycznymi w zakresie organizowania pomocy.	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna.	cały rok szkolny
	Zapewnienie uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi pomocy	Uczniowie są objęci wielospecjalistyczną i wszechstronną opieką w trakcie ich edukacji.	1. Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach PPP. 2. Realizowanie form pomocy zaproponowanych uczniom w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog,	cały rok szkolny

psychologiczno – pedagogicznej.				
Kształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie z problemami oraz wypracowania skutecznych rozwiązań w sytuacjach problemowych.	Uczniowie: - potrafią rozwiązywać problemy bez stosowania przemocy, - wiedzą, gdzie mogą szukać pomocy w sytuacjach trudnych i problemowych, - radzą sobie ze stresem także związanym z nauką w czasie pandemii.	1. Lekcje wychowawcze, spotkania ze specjalistami. 2. Współpraca z rodzicami. 3. Stały dostęp do informacji o instytucjach pomocowych (gabloty informacyjna, strona internetowa, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, wychowawcy). 4. Poradnictwo, konsultacje, wspólne działania w ramach współpracy z innymi instytucjami opiekuńczymi, wychowawczymi i interwencyjnymi. 5. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 6. Porady i konsultacje indywidualne oraz zajęcia grupowe z pedagogiem i psychologiem szkolnym.	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog.	cały rok szkolny
Rozwijanie umiejętności przeciwdziałania zachowaniom agresywnym i przemocowym.	Uczniowie znają przyczyny, skutki oraz sposoby radzenia sobie z agresją, nie stosują przemocy.	1. Zajęcia tematyczne z młodzieżą. 2. Szkolne obchody Międzynarodowego Dnia bez Przemocy: Prelekcje z udziałem przedstawiciela KP Policji. 3. Angażowanie szkoły w powiatowe działania dot. przeciwdziałaniu przemocy np. (Kampania Białej Wstążki).	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, bibliotekarze.	cały rok szkolny; wrzesień - październik 2020
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własny rozwój.	Uczniowie: - mają świadomość użyteczności wiedzy i umiejętności zdobywanych na poszczególnych etapach edukacji szkolnej, - znają swoje uzdolnienia oraz potrafią je wykorzystać w praktyce, - budują pozytywny obraz	1. Realizacja zagadnienia na lekcjach zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego w szkołach ponadpodstawowych oraz podczas zajęć z pedagogiem i psychologiem. 2. Rozwijanie motywacji uczniów do nauki na lekcjach wychowawczych. 3. Porady i konsultacje dla uczniów: wybitnie uzdolnionych w zakresie poznawania własnej osobowości, sprawnego funkcjonowania w zespole klasowym – w zależności od zapotrzebowania; mających trudności w nauce, współdziałanie	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog, doradca zawodowy	cały rok szkolny

		siebie oraz poszerzają swoje zainteresowania i rozwijają uzdolnienia.	z wychowawcami klas w zakresie np. organizowania pomocy koleżeńskiej. 4. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć rozwijających uzdolnienia oraz kół zainteresowań.		
Rozbudzenie zainteresowań uczniów i realizacja celów edukacyjnych.	Uczniowie: -znają i korzystają z oferty zajęć pozalekcyjnych w szkole, -twórczo wykorzystują czas wolny -rozwijają swoje zainteresowania i świadomie planują swój rozwój, -znają ofertę edukacyjną wyższych uczelni.	1. Realizacja projektów edukacyjnych i innowacji pedagogicznych. 2. Opracowywanie indywidualnych programów nauczania. 2. Przygotowywanie uczniów do olimpiad, konkursów i zawodów sportowych. 3. Udział w organizacjach, stowarzyszeniach i kołach zainteresowań np. (teatr, zespół wokalny- muzyczny, telewizja szkolna itp.). 4. Przygotowywanie audycji okolicznościowych, organizacja imprez kulturalnych i sportowych. 5. Zajęcia z doradcą zawodowym. 6. Działalność biblioteki szkolnej (np. konkursy, wystawy). 7. Współpraca z uczelniami wyższymi i instytucjami naukowymi np. organizacja Festiwalu Wiedzy. 8. Udział uczniów w wymianach międzynarodowych w formach dostosowanych do sytuacji epidemicznej.	Nauczyciele Doradca zawodowy Bibliotekarze Dyrektor	cały rok szkolny; wg planu pracy szkoły	
Kształtowanie umiejętności skutecznego uczenia się oraz wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę i umiejętności w zakresie metod i technik uczenia się oraz zapamiętywania	Uczniowie mają wiedzę na temat skutecznych metod uczenia się i potrafią ją efektywnie wykorzystać.	1. Porady i konsultacje w zakresie metod skutecznego uczenia się, także w czasie zdalnego nauczania. 2. Podejmowanie podczas lekcji wychowawczych tematyki skutecznego uczenia się, również w okresie zdalnego nauczania. 3. Organizacja warsztatów na temat metod i technik uczenia się prowadzonych przez psychologa i pedagoga szkolnego oraz specjalistów z instytucji i środowisk naukowych współpracujących ze szkołą.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog,	cały rok szkolny	

	Rozwijanie kompetencji matematycznych	Uczniowie rozwijają umiejętność myślenia logicznego, dedukcyjnego i indukcyjnego. Uczniowie nabywają umiejętność wyszukiwania informacji dotyczących zagadnień wykraczających poza podstawę programową. Uczniowie nabywają umiejętność tworzenia i stosowania różnorodnych strategii rozwiązywania problemów, w szczególności także zadań nietypowych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja zagadnień na lekcjach przedmiotów matematyczno – przyrodniczych. 2. Zachęcanie uczniów do udziału w różnorodnych konkursach matematycznych, fizycznych, chemicznych, biologicznych. 3. Przeprowadzenie konkursów w szkole. 4. Prowadzenie dodatkowych zajęć dla uczniów chcących rozszerzyć lub pogłębić swoje umiejętności. 5. Współpraca z uczelniami wyższymi. 	Wszyscy nauczyciele, w szczególności nauczyciele przedmiotów matematyczno – przyrodniczych.	cały rok szkolny
	Pogłębianie wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych i uzależnień.	Uczniowie, rodzice i nauczyciele posiadają wiedzę dotyczącą istniejących zagrożeń oraz możliwości zabezpieczenia się przed nimi (m.in. uzależnienia od Internetu, stres).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tematyczne zajęcia z młodzieżą w ramach lekcji wychowawczych, biologii, zajęć z pedagogiem i psychologiem szkolnym z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i filmów informacyjno- edukacyjnych. 2. Pogadanki w ramach spotkań z rodzicami. 3. Konsultacje dla nauczycieli i wychowawców 4. Indywidualne rozmowy, spotkania oraz konsultacje dla zainteresowanych uczniów i rodziców z: wychowawcą, nauczycielem, pedagogiem i psychologiem, przedstawicielami specjalistycznych instytucji i organizacji. 5. Współpraca z organizacjami i instytucjami specjalistycznymi (np.: Sanepid, Policja, Prokuratura, Kuratorzy, Fundacja „Feniks”, inne – w zależności od potrzeb) 6. Prowadzenie zajęć dla uczniów przez 	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele biologii, pielęgniarka szkolna.	cały rok szkolny

			<p>przedstawiciela KP Policji na temat zagrożeń cywilizacyjnych i uzależnień.</p> <p>6. Ekspozycja materiałów informacyjnych na temat zagrożeń i dostępnych form pomocy (gabinet pielęgniarstwa, pedagoga i psychologa oraz gabloty na korytarzu szkolnym - ulotki, broszury, plakaty, zaistniałej sytuacji). biblioteczka pedagoga, prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne, itp.).</p>		
	<p>Kształtowanie krytycznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu z wykorzystaniem nowych technologii informacyjnych (serwisy i portale społecznościowe, itp.).</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mają świadomość zagrożeń, z jakimi mogą spotkać się w cyberprzestrzeni, - bezpiecznie i celowo wykorzystują technologie informacyjno – komunikacyjne, - rozróżniają metody socjotechniki, psychomanipulacji, - rozpoznają cyberprzemoc. 	<p>1. Realizacja zagadnień na lekcjach wychowawczych oraz zajęciach edukacyjnych (z uwzględnieniem podstawy programowej kształcenia ogólnego).</p> <p>2. Udział z młodzieżą w debacie „Rozmowy o sprawach ważnych”.</p> <p>3. Organizowanie na terenie szkoły zajęć na temat cyberprzemocy, uzależnienia od Internetu dla uczniów i rodziców we współpracy z KP Policji.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog.</p>	<p>wg rozkładu materiału;</p> <p>wg planu współprac;y</p> <p>cały rok szkolny</p>

SFERA DUCHOWA	CEL GŁÓWNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN REALIZACJI
	<p>Kształtowanie postawy etycznej. Przekazywanie wartości moralnych.</p>	<p>Uczniowie znają:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzorce etyczne, - postępują zgodnie z przyjętymi normami i wzorcami, 	<p>1. Kształtowanie poprzez postawy nauczycieli właściwych zachowań etyczno-moralnych u uczniów.</p> <p>2. Przekazywanie przez nauczycieli systemu wartości w treściach edukacyjnych zgodnie z podstawą programową.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele.</p>	<p>cały rok szkolny</p>

		<p>-darzą szacunkiem innych ludzi, -sumiennie wywiązują się z powierzonych obowiązków, -szanują efekty pracy innych ludzi.</p>	<p>3.Rozbudzanie szacunku do pracy własnej poprzez właściwe wypełnianie obowiązków szkolnych oraz pracy innych ludzi. 4. Organizacja szkolnych rekolekcji.</p>	4. P. Bartosik	III 2020
Przekazywanie kultury uniwersalnej i narodowej. Kształtowanie postawy patriotycznej.	<p>Uczniowie: -wiedzą, co to jest patriotyzm, -znają i szanują symbole narodowe, -znają i uczestniczą w obchodach świąt narodowych.</p>	<p>1. Realizacja zagadnienia na lekcjach wychowawczych, historii, wos-u, języka polskiego, religii zgodnie z podstawą programową. 2. Organizacja przedsięwzięć szkolnych z okazji obchodzonych świąt narodowych i religijnych (np. 100 rocznica III Powstania Śląskiego, Narodowe Święto Niepodległości, Dzień Flagi Narodowej i Święto Konstytucji 3 maja) 3. Upamiętnienie ważniejszych wydarzeń historycznych np.: - Dzień Pamięci Ofiar Stanu Wojennego, - Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych, - Dzień Pamięci Ofiar Zbrodni Katyńskiej, - Obchody Dnia Patrona Szkoły, 4. Współpraca z Muzeum w Wodzisławiu Śl. 5. Współpraca z Towarzystwem Miłośników Ziemi Wodzisławskiej.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów. Nauczyciele historii.</p>		<p>Terminy dostosowane do świąt narodowych i szkolnych; wg rozkładu materiału</p>
Kształtowanie świadomości o równorzędności odmiennej kultury. Wpajanie szacunku do symboli wszystkich religii.	<p>Uczniowie: -znają i szanują tradycję i kulturę innych narodów, -nie kierują się uprzedzeniami i stereotypami, -integrują się z uczniami cudzoziemskimi, -uczniowie cudzoziemscy aklimatyzują się w nowym</p>	<p>1.Realizacja zagadnienia na lekcjach wychowawczych, religii, historii, wos-u, wok-u, j. polskiego zgodnie z podstawą programową. 2.Współpraca ze szkołą w Montpellier. 3.Współpraca ze szkołami uczestniczącymi w programach ERASMUS. 4.Organizacja Szkolnego Dnia Papieskiego.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, H. Knopek, I. Grajner, D. Sidor P. Bartosik</p>		<p>cały rok szkolny; wg planu współpracy; październik 2020</p>

		<p>środowisku, -reagują na przejawy nietolerancji wobec obywateli innych narodowości i ras, - znają i szanują wyznania i symbole religijne innych ludzi.</p>			
--	--	--	--	--	--

	CEL GŁÓWNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN REALIZACJI
SFERA SPOŁECZNA	<p>Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w kontaktach międzyludzkich. Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania w różnych sytuacjach społecznych</p>	<p>Uczniowie: - stosują zwroty grzecznościowe, - zwracają się z szacunkiem do wszystkich pracowników szkoły oraz koleżanek i kolegów, -znają i stosują zasady poprawnego zachowania, - są odpowiedzialni za własne słowo, nie stosują agresji słownej. -rozdzielają zachowania uległe, agresywne i asertywne, -znają metody i techniki asertywności, -asertywnie wyrażają</p>	<p>1. Realizacja zagadnień na lekcjach wychowawczych i pozostałych zajęciach edukacyjnych. 2. Udział w zajęciach integracyjnych, dotyczących prawidłowej komunikacji i asertywności. 3. Porady i konsultacje z psychologiem i pedagogiem szkolnym.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog.</p>	<p>cały rok szkolny</p>

		własne opinie.			
	Monitorowanie niepożądanych zachowań uczniów, w tym frekwencji na zajęciach.	Uczniowie: - znają i respektują prawa oraz obowiązki, jakim podlegają na terenie szkoły	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzanie lekcji wychowawczych na temat obowiązku szkolnego i systematycznego uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych. 2. Doraźna analiza przypadków wymagających interwencji. 3. Stosowanie zapisów zawartych w Szkolnym Regulaminie oceniania zachowania – m.in. w zakresie monitorowania absencji na lekcjach. 4. Monitorowanie negatywizmu szkolnego w tym absencji na zajęciach. 5. Stosowanie szkolnych procedur dyscyplinujących zachowania uczniów. 	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.	cały rok szkolny
	Rozwijanie umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji i ponoszenia za nie odpowiedzialności.	Uczniowie mają świadomość konsekwencji podejmowanych decyzji w różnych sferach życia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki w ramach lekcji wychowawczych i wszystkich zajęć edukacyjnych. 2. Porady i konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz doradcą zawodowym. 	Wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog, psycholog, doradca zawodowy.	cały rok szkolny
	Aktywizowanie uczniów w celu podjęcia pracy społecznej na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego. Umacnianie poczucia tożsamości z tradycją i wartościami swojej szkoły.	Uczniowie: - mają poczucie przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej, - aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontynuowanie tradycji szkoły (okazjonalne i cykliczne uroczystości szkolne), 2. Organizacja koncertu dla rodziców "Młodzi Artyści Rodzicom" oraz koncertu kolędowo-noworocznego dla WUTW. 3. Zachęcanie oraz wdrażanie uczniów i rodziców do współpracy w zakresie organizowania imprez i uroczystości o charakterze szkolnym. 4. Wymiana młodzieży w ramach międzynarodowej współpracy ze szkołami . 	Dyrekcja szkoły, Wychowawcy, nauczyciele P. Kamiński H. Knopek, D. Sidor	cały rok szkolny

	Zapoznanie z ceremoniałem szkolnym.	Uczniowie: -znają szkolny ceremoniał, -znają historię szkoły i Patrona, -przyjmują właściwą postawę w czasie śpiewania hymnu i wprowadzania sztandaru, -swoim strojem wyrażają szacunek dla uroczystości z zastosowaniem szkolnego ceremoniału.	1. Realizacja zagadnienia na lekcjach wychowawczych. 2. Organizacja Dnia Patrona Szkoły. 3. Organizacja szkolnych obchodów świąt i uroczystości państwowych.	Wychowawcy P. Sidor K.Witosz, M.Holona	IX-XI 2020 maj 2020
	Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społeczeństwa demokratycznego; poznanie praw i obowiązków obywatelskich.	Uczniowie: -znają dokumenty regulujące życie społeczeństwa demokratycznego (konstytucja, ordynacja wyborcza), -znają mechanizmy działania społeczeństwa demokratycznego, -przejawiają aktywną postawę obywatelską.	1.Realizacja zagadnienia na lekcjach wychowawczych, wos-u, historii. 2.Wybory do Samorządu Uczniowskiego.	Wychowawcy, nauczyciele wos-u, historii. K. Koszorz, E. Faroń	terminy dostosowane do aktualnych wydarzeń społecznych i politycznych; wg rozkładu materiału; październik 2020
	Kształtowanie tożsamości narodowej i regionalnej	1.Uczniowie: -znają historię narodu polskiego, szanuje polską tradycję, -odnoszą się z szacunkiem do przeszłości, kształtują swą tożsamość, -znają i rozumieją znaczenie pojęcia „mała ojczyzna”,	1. Realizacja zagadnienia na lekcjach wychowawczych, historii, wos-u, języka polskiego, religii. 2.-Audycje, konkursy, gazetki okolicznościowe. 3. Gromadzenie eksponatów w Izbie Pamięci. 4. Udział w konkursach gwarowych. 5. Udział w obchodach świąt i uroczystości państwowych. lokalnych i religijnych.	Nauczyciele historii wychowawcy, nauczyciele j. polskiego	wg rozkładu materiału; wg harmonogramu wycieczek;

		<ul style="list-style-type: none"> -znają historię „małej ojczyzny”, -znają i rozumieją odrębność kulturową, przeszłość Śląska, -znają cechy i wartość gwary śląskiej. 			cały rok szkolny
Wpajanie szacunku dla godności człowieka, zwłaszcza dla ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych.	<p>1.Uczeniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -służą bezinteresowną pomocą i wsparciem osobom niepełnosprawnym, chorym i starszym -okazują szacunek wobec osób starszych, - obalają stereotypy na temat ludzi chorych i niepełnosprawnych. 	<p>1.Realizacja zagadnienia na lekcjach wychowawczych i religii.</p> <p>2.Organizacja szkolnych rekolekcji.</p> <p>3.Organizacja warsztatów „Jak budować pozytywne interakcje z osobami niepełnosprawnymi, prowadzonych przez pracowników Powiatowego Ośrodka Wsparcia „Perła” oraz Powiatowego Ośrodka Wsparcia dla Ofiar Przemocy w Rodzinie.</p>	<p>Nauczyciele religii, wychowawcy</p> <p>P. Bartosik</p> <p>E. Tkocz</p> <p>P. Szolc</p>	<p>wg planu pracy;</p> <p>I półrocze</p>	
Kształtowanie i promowanie postaw prospołecznych: wolontariatu i działalności charytatywnej.	<p>Uczeniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dostrzegają trudne położenie innych, szukają sposobów udzielenia pomocy, -udzielają pomocy, działając zgodnie z zasadami solidarności społecznej. - angażują się w wolontariat stały i akcyjny, -znają instytucje społeczne niosące pomoc potrzebującym i włączają się w ich działalność, 	<p>1. Organizowanie długofalowej działalności społecznej poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontakty z rodzinami zastępczymi, -zapoznanie uczniów z ideą wolontariatu, - działalność Szkolnego Klubu Wolontariusza, - współpracę z: PCPR w Wodzisławiu, Ośrodkiem Wsparcia dla Ofiar Przemocy w Rodzinie, Ośrodkiem Adopcyjnym, Domem Dziecka w Gorzyczkach, Domem Pomocy Społecznej w Jedłowniku, PCK, świetlicami profilaktyczno-wychowawczymi np. "Dziupła". <p>2. Współpraca z Fundacją Dzieło Nowego Tysiąclecia.</p> <p>3. Organizacja akcji charytatywnych, pomocy koleżeńskiej oraz współpraca z placówkami opiekuńczo- wychowawczymi.</p> <p>4. Działalność wolontariatu stałego we współpracy</p>	<p>wychowawcy</p> <p>P. Bartosik</p> <p>P. Szolc</p> <p>Samorząd Uczniowski</p>	cały rok szkolny;	

		<ul style="list-style-type: none"> -bezinteresownie działają na rzecz drugiego człowieka, -kierują się empatią, -szanują prawa i godność ludzi chorych, cierpiących i niepełnosprawnych.. 	z PCPR		
Zapoznanie ze zjawiskami w świecie współczesnym w wymiarze: społecznym, politycznym, moralnym.	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumieją pojęcie "zjawiska współczesnego świata" np.: globalizacja, ekologia, transplantologia, etyka współczesnych badań naukowych, terrorizm; -przyjmują krytyczną postawę wobec negatywnych zjawisk współczesnych. 	1. Realizacja zagadnień na lekcjach wychowawczych i pozostałych zajęciach edukacyjnych zgodnie z programem nauczania, zainteresowaniami uczniów i przydziałem dodatkowych obowiązków (np.: wystawy, projekty uczniowskie, audycje, spotkania z ciekawymi ludźmi i inne formy).	Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny	
Wspomaganie w planowaniu kariery zawodowej i wyboru dalszego kierunku kształcenia.	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znają własne uzdolnienia i predyspozycje zawodowe, - określają własne aspiracje zawodowe, - zna oferty edukacyjne uczelni wyższych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja zagadnień w ramach lekcji wychowawczych i zajęć edukacyjnych. 2. Zajęcia tematyczne w ramach lekcji wychowawczych i zajęć przedsiębiorczości. 3. Warsztaty zawodoznawcze. 4. Konsultacje zawodoznawcze z udziałem pracowników PPP. 5. Udział w warsztatach i prelekcjach studentów i pracowników naukowych uczelni wyższych współpracujących ze szkołą. 6. Organizacja Festiwalu Wiedzy "Nauka - sposób na sukces". 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy</p> <p>doradca zawodowy, pracownicy PPP</p>	cały rok szkolny; marzec 2020	

KALENDARZ ŚWIĄT I UROCZYŚCÍ

	ŚWIĘTO/UROCZYŚCÍ	DATA	MOŻLIWOŚĆ WYKORZYSTANIA W ASPEKTCIE WYCHOWAWCZYM
HISTORYCZNE PAŃSTWOWE	Narodowe Święto Niepodległości	11 listopada	Upamiętnienie odzyskania przez Polskę niepodległości w 1918 r. Podkreślenie znaczenia wolnej Ojczyzny jako jednej z naczelnych wartości.
	Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych	1 marca	Upamiętnienie żołnierzy walczących w zbrojnym podziemiu niepodległościowym po II wojnie światowej, zaznaczenie ich roli w walce o wolność Ojczyzny.
	Święto Narodowe Trzeciego Maja	3 maja	Upamiętnienie uchwalenia Konstytucji 3 Maja 1791 r. Podkreślenie wagi reform ustrojowych mających unowocześnić państwo.
	Narodowy Dzień Zwycięstwa	8 maja	Upamiętnienie zakończenia drugiej wojny światowej w Europie.
KALENDARZOWE	Dzień Weterana Walk o Niepodległość Rzeczypospolitej	1 września	Upamiętnienie wybuchu drugiej wojny światowej. Podkreślenie wysiłku walczących w obronie Ojczyzny.
	Dzień Edukacji Narodowej	14 października	Upamiętnienie powołania Komisji Edukacji Narodowej, podkreślenie znaczenia oświaty oraz wysiłku nauczycieli.
	Dzień Pamięci Ofiar Stanu Wojennego	13 grudnia	Upamiętnienie ofiar stanu wojennego wprowadzonego w 1981 r.
	Dzień Kobiet	8 marca	Wyrażenie szacunku kobietom.
	Narodowy Dzień Życia	24 marca	Propagowanie odpowiedzialności za założenie rodziny.
	Dzień Pamięci Ofiar Zbrodni Katyńskiej	13 kwietnia	Upamiętnienie ofiar sowieckiej zbrodni dokonanej na Polakach w 1940 r.
	Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej	2 maja	Podkreślenie znaczenia symboli narodowych.
	Dzień Matki	26 maja	Podkreślenie roli matki oraz wyrażenie jej szacunku i wdzięczności.
	Dzień Wolności i Praw Obywatelskich	4 czerwca	Upamiętnienie częściowo wolnych wyborów do sejmu i pierwszych wolnych wyborów do senatu w 1989 r. Podkreślenie wagi wydarzeń, które zapoczątkowały proces budowy III Rzeczypospolitej.

RELIGIJNE	Dzień Papieski	16 października	Upamiętnienie postaci św. Jana Pawła II. Podkreślenie jego roli w historii Polski.
	Wszystkich Świętych, Dzień Zaduszny	1, 2 listopada	Upamiętnienie osób (zasłużonych dla społeczeństwa bądź społeczności lokalnej), które zmarły w minionym roku.
	Boże Narodzenie	25 grudnia	Podkreślenie znaczenia świąt, jako czynnika budującego trwałe wartości i wzmacniającego więzi rodzinne.
	Wielkanoc	kwiecień	Podkreślenie znaczenia świąt, jako czynnika budującego trwałe wartości i wzmacniającego więzi rodzinne.
LOKALNE /SZKOLNE	Rocznica wybuchu III Powstania Śląskiego	3 maja	Upamiętnienie wysiłku powstańców walczących o przyłączenie Górnego Śląska do Polski.
	Dzień Patrona Szkoły	23 maja	Wzmocnienie identyfikacji społeczności szkolnej z patronem szkoły – 14. Pułkiem Powstańców Śl.
	Dzień Sportu	czerwiec	Krzewienie kultury fizycznej i zasad uczciwej rywalizacji.

IX. EWALUACJA

W ustaleniu, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić dwa razy w ciągu roku i opracować wnioski do pracy na następnym półroczu i kolejny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- sprawozdania wychowawców z realizacji planu pracy wychowawcy,
- ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań,
- ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy,
- ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji,
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów,
- analiza dokumentów,

- obserwacje,
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

W wyniku diagnozy ustalono obowiązkowy zakres tematyczny przewidziany do realizacji przez wychowawców w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach I - III:

Priorytety:

1. Bieżąca diagnoza i monitorowanie sytuacji wychowawczej (frekwencja, wyniki w nauce, trudności w nauce, zaburzenia zachowania).
2. Edukacja patriotyczna.
3. Umiejętności psychospołeczne i rozwój osobowy (funkcjonowanie w zespole, aktywność na rzecz środowiska klasowego, szkolnego i lokalnego, rozwój predyspozycji, umiejętności i zainteresowań, inne).
4. Podejmowanie tematyki dotyczącej istotnych problemów społecznych: prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska.
5. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych w czasie pandemii.
6. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem związanym z nauką w czasie pandemii
7. Profilaktyka agresji i przemocy w szkole.
8. Profilaktyka zdrowia (w tym zaburzenia emocjonalne i psychiczne: nerwica, depresja, anoreksja, bulimia, inne).
9. Profilaktyka zagrożeń współczesnego świata (dopalacze, uzależnienia, cyberprzemoc, inne).
10. Odpowiedzialność prawnokarna nieletnich i pełnoletnich uczniów.
11. Wybory życiowe (rozwój osobisty, edukacja, zawód, partner, zasady).

KLASA I

Przykładowa tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy:

1. Poznajemy swoje prawa i obowiązki – respektujemy obowiązujące regulacje: statut szkoły, regulamin szkoły, WO, regulamin oceniania zachowania, regulamin BHP, program wychowawczy, program profilaktyki.
2. Klasa jest organizacją (uświadomienie uczniom, że klasa jest organizacją i stanowi element większej organizacji – szkoły, uświadomienie roli każdego ucznia) – wybór samorządu klasowego.
3. Nowe środowisko szkolne. Warsztaty integracyjne.
4. Zasady współżycia w grupie – zachowania, których nie akceptujemy, wykaz zachowań pożądanych.
5. Emocje – uświadomienie uczniom ich własnych emocji i potrzeby oraz sposobów panowania nad nimi.

6. Postawy asertywne. Bariery komunikacyjne. Budowanie zdrowych relacji międzyludzkich.
7. Sposoby rozwiązywania konfliktów, negocjacje i mediacje.
8. Przejawy agresji i przemocy. Przyczyny, skutki i konsekwencje.
9. Diagnoza niepożądanych zachowań i zjawisk społecznych w środowisku szkolnym.
10. Moje mocne i słabe strony – diagnoza umiejętności i zainteresowań uczniów.
11. Metody skutecznego uczenia się.
12. Patriotyzm - obowiązek czy przeżytek?
13. Zagrożenia współczesnego świata: używki (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze, inne środki psychoaktywne).
14. Zagrożenia współczesnego świata: cyberprzemoc.
15. Odpowiedzialność prawno-karna nieletnich i pełnoletnich uczniów.
16. Odpowiedzialność za bezpieczeństwo oraz zdrowie moje i innych w czasie pandemii.
17. Higiena pracy umysłowej, higiena osobista.
18. Wybieram zdrowy styl życia – o skutkach zaburzeń odżywiania się.
19. Zdrowie psychiczne czyli stres pod kontrolą.
20. Umiem radzić sobie ze stresem związanym z nauką podczas pandemii.
21. Wiem gdzie szukać pomocy i wsparcia (zaburzenia emocjonalne, nerwica szkolna, depresja, problemy w relacjach rówieśniczych, problemy w relacjach z dorosłymi, itp.).
22. Co to znaczy być patriotą?
23. Subkultury młodzieżowe, sekty, grupy nieformalne- zagrożenia.
24. Bezpieczne wakacje - zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu.
25. Podsumowanie efektów pracy edukacyjno-wychowawczej.
26. Patron Szkoły – 14 Pułk Powstańców Śląskich.

KLASA II

Przykładowa tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy:

1. Znamy swoje prawa i obowiązki – przypomnienie obowiązujących regulacji wewnątrzszkolnych.
2. Organizacja pracy zespołu klasowego – wybór samorządu klasowego, określenie zakresu obowiązków.
3. Mam swoje zasady, mamy wspólne zasady.
4. Przyczyny niepowodzeń szkolnych – formy pomocy.
5. Wagary i ich konsekwencje.

6. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.
7. Metody skutecznego uczenia się.
8. Komunikacja. Zasady skutecznego porozumiewania się.
9. Budowanie i pielęgnowanie zdrowych relacji międzyludzkich.
10. Rodzaje, przejawy i skutki przemocy.
11. Agresja wśród młodzieży. Eliminowanie napięć.
12. Empatia.
13. Skutki zaburzeń emocjonalnych (depresja, myśli samobójcze, okaleczenia).
14. Życie zdrowo (zdrowie psychiczne i fizyczne).
15. Umiejętność radzenia sobie ze stresem związanym z nauką podczas pandemii.
16. Anoreksja i bulimia.
17. Jak spędzam swój czas wolny? Rozwój zainteresowań, realizacja pasji.
18. Pogłębiona ankieta dotycząca stosowania używek.
19. Zagrożenia współczesnego świata: używki (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze, inne środki psychoaktywne).
20. Zagrożenia współczesnego świata: media.
21. Odpowiedzialność za bezpieczeństwo oraz zdrowie moje i innych w czasie pandemii.
22. Postawy patriotyczne wczoraj i dziś.
23. Planowanie przyszłości: nadzieje i obawy.
24. Warsztaty zawodoznawcze.
25. Podsumowanie efektów pracy edukacyjno-wychowawczej.

KLASA III

Przykładowa tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy:

1. Znamy swoje prawa i obowiązki (przypomnienie obowiązujących regulacji wewnętrznych).
2. Stosowanie procedur demokratycznych – wybór samorządu klasowego. Odpowiedzialność za podjęte decyzje.
3. Jestem dorosła/y i odpowiedzialna/y za swoje decyzje, postępowanie i wybory.
4. Metody skutecznego uczenia się.
5. Procedury egzaminu maturalnego.

6. Stoimy przed ważnym wyborem (wybór zawodu a rynek pracy, świadomość własnych predyspozycji psychicznych, zainteresowań i umiejętności).
7. Planujemy swoją przyszłość (modele i ideały miłości).
8. Załamania i kryzysy – jak radzić sobie w sytuacjach trudnych?
9. Stres pod kontrolą.
10. Moje mocne i słabe strony – aktualizacja.
11. Komunikacja i autoprezentacja (egzamininy, nabór do pracy).
12. Życ zdrowo i bezpiecznie.
13. Dbam o środowisko, chronię je.
14. Znajomość podstawowych aktów prawnych, finansowych ważnych w codziennym życiu.
15. Świadome macierzyństwo.
16. Agresji i przemocy w sieci mówię NIE.
17. Zagrożenia współczesnego świata : używki (narkotyki, dopalacze, inne środki psychoaktywne).
18. Zagrożenia współczesnego świata: pracoholizm, zakupoholizm, hazard.
19. Wiem gdzie szukać pomocy w dorosłym życiu.
20. Mam plany na przyszłość.
21. Co wynoszę z sobą kończąc ten etap życia?
22. Moja tożsamość - moja Ojczyzna.
23. Oferta edukacyjna szkół wyższych i szkół policealnych.
24. Podsumowanie efektów pracy edukacyjno-wychowawczej.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły nakreśla kierunki działania szkoły w procesie wychowania. Nie jest dokumentem zamkniętym. Wszystkie zmiany będą dokonywane na podstawie ewaluacji dokonywanej przez Zespół ds. modyfikacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły oraz na podstawie diagnozy potrzeb społeczności szkolnej.